

**UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**



**LA EDUCACIÓN EN EL ADULTO, PERSPECTIVA DESDE LA**  
**PEDAGOGÍA EN COLOMBIA.**  
**MITO O REALIDAD**

**AUTOR**  
**Ana Jeimy Gutiérrez Gutiérrez**

**ASESOR**  
**María Mercedes Hakspiel Zárate**

Bogotá, Colombia, 26 de noviembre del 2019.

---

**La educación en el adulto, perspectiva desde la pedagogía en  
Colombia.**

**Mito o realidad**

---

**Adult education, perspective from pedagogy in Colombia.**

**Myth or reality**

---

2

**Ana Jeimy Gutiérrez Gutiérrez\***

---

\*Enfermera, Fundación Universitaria Sanitas, Estudiante Especialización en Docencia Universitaria, Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá, Colombia. Correo electrónico: ana.gutierrez@shaio.org

## INTRODUCCIÓN

El presente escrito “La educación en el adulto, perspectiva desde la pedagogía en Colombia mito o realidad” tiene como objetivo definir desde la pedagogía estrategias que permitan realizar una adecuada educación para adultos, ya que es un derecho fundamental que precisa la educación y es previsto de manera especial en el decreto 3011 de diciembre 19 de 1997, el cual determina las normas para ofrecer la educación en este tipo de población, en el artículo 1º se establece que:

La educación de adultos, ya sea formal, no formal o informal hace parte del servicio público educativo, y se regirá por lo dispuesto en la Ley 115 de 1994, sus decretos reglamentarios, en especial los Decretos 1860 de 1994, 114 de 1996 y las normas que los modifiquen o sustituyan” (Decreto 3011 de diciembre 19 de 1997, 1997).

Así mismo, en este ensayo se pretende considerar las falencias en la educación en el adulto teniendo en cuenta que dicha población tiene características diferentes, en la parte biológica, psicología, espiritual y social. Por lo tanto, se requiere de estrategias pedagógicas específicas para educarlos y obtener resultados exitosos.

Cabe mencionar que en la educación superior se desconoce la andragogía como una estrategia para la educación en el adulto, lo cual lleva a pensar que en las instituciones de educación superior desde el currículo se deberían establecer de manera prioritaria, y en el caso de que ya se tengan fortalecer, los programas para

personas adultas que tengan en cuenta los cambios cognitivos normales que se dan durante el proceso de envejecimiento en dicha población.

De acuerdo con los resultados obtenidos en el último Censo en Colombia, 2018 por cada 100 personas en edad económicamente activa hay 58 personas dependientes (60 años y más) (DANE, 2019). Lo anterior, refleja que la expectativa de vida aumenta y esto implica un desafío en cuanto a políticas públicas y en el caso de la educación la capacitación que se les debe proporcionar para actualizarlos en su formación profesional y así fortalecer su desempeño laboral ante los cambios tecnológicos.

4 Sin embargo, son pocas las instituciones en Colombia que cuentan con programas para este tipo de población, por ejemplo: la Universidad EAFIT, la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), el Politécnico Gran colombiano, la Universidad EAN, la Uniminuto, la Universidad Antonio Nariño y la Universidad Católica del Norte.

Considerando que, en Colombia, el sistema de educación a nivel de formación profesional lleva en promedio más de 200 años de existencia y que hay un gran número de leyes educativas aún no se ha logrado fortalecer los programas para la vinculación de los adultos.

## DESARROLLO

***La educación es lo que sobrevive, cuando todo lo aprendido se olvida***

***Burrhus Frederick Skinner.***

La educación ha sido un proceso espontaneo y natural que ha acompañado al hombre desde sus inicios, puesto que ha sido la manera como los conocimientos, habilidades, valores y hábitos se han transmitido de una generación a otra.

Mientras que la pedagogía puede ser definida como la ciencia que estudia la educación y la enseñanza, que tiene como objetivos proporcionar el contenido suficiente para poder planificar, evaluar y ejecutar los procesos de enseñanza y aprendizaje, haciendo uso de otras ciencias como la historia, la psicología, la sociología, la política, entre otras (Rojano, 2008).

5

Además, esta reafirma las bases del conocimiento dando el significado a la misma vida desde el enfoque intelectual, lo que constituye de manera importante para que en la sociedad se genere productividad y desarrollo social.

Con lo anterior se demuestra que las personas y gracias a su formación con conocimientos tanto intelectuales como morales, se les otorgan un reconocimiento en la historia de la humanidad.

Recordemos que dentro de los pioneros pedagogos están: Juan Luis Vives, Juan Amos Comenio, Juan Jacobo Rousseau, John Dewey, María Montessori, entre otros. Quiero resaltar que dentro de mi formación en la Especialización estuve marcada por el modelo de María Montessori, ya que:

El método Montessori toma en cuenta la libertad del aprendizaje por medio de la experiencia, mediante la cual se pretende que el ser humano se vaya autoformando en una conciencia crítica y en la que desarrolle el carácter científico y la autodisciplina (Capillo y Salazar, 2019, p. 14).

6 Es a fines del siglo XIX cuando nace la pedagogía del modo en que le conocemos en la actualidad, propiciada por Ellen Key “ad portas” de un nuevo siglo al cual dedicó su obra, señalando como el centro de la pedagogía en la infancia, a lo cual contribuye la naciente psicología científica creada por Wilhelm Wundt, como soporte de la educación que se plantea el movimiento de la Nueva Escuela como concepción psicológica del proceso de enseñanza y aprendizaje (Pizarro, 2012, p.8).

Dentro de los enfoques de estos pedagogos era fundamental de manera incluyente la formación de cada persona, desde las edades tempranas encaminada en la disciplina y valores en el comportamiento de cada estudiante.

A pesar de esto, a medida que la sociedad cambiaba surgían nuevas necesidades y cada pedagogo dentro de su concepción de educación incluía posturas de tipo: psicológico, filosófico, científico y sociológico, las cuales llevaban a la construcción de nuevos modelos pedagógicos con diversos fundamentos teóricos.

Los niveles de seguimiento en estos modelos pedagógicos, dentro de los cuales resaltaba la observación que, junto con sus herramientas pueden desarrollar

cambios, o mejorar los procesos de aprendizaje en los alumnos, ninguna es totalmente completa por ello, desde las instituciones y docentes adoptan modelos pedagógicos los cuales guían de manera permanente la pedagogía en la educación.

### Denominación adulto

Dentro del marco del tema a tratar es fundamental diferenciar la persona adulta mediante su rango de edad, puesto que muchos autores los clasifican de diversas formas. En el siguiente cuadro se puede tener claridad de esta clasificación y para fines de este escrito se entenderá adulto según la clasificación que realiza Rice 1997 en la mediana edad que comprende de los 40 a los 60 años.

Destacamos esta primera consideración de la edad adulta, como una etapa cargada de significado social, por la importancia que va a tener en la propia concepción, también social, de la educación de adultos. (Medina, 2000, p. 97)

7

**CUADRO 1**  
**Etapas y años de la adultez según diferentes autores**

<i>Etapas</i>	<i>Erikson 1981</i>	<i>Levinson 1986</i>	<i>Papalia 1992</i>	<i>Rice 1997</i>	<i>Craig 1997</i>	<i>Otras denominaciones</i>
Juventud	20-35	17-40	20-40	20-40	20-40	Adultez temprana
Mediana edad	35-65	40-65	40-65	40-60	40-60	Adultez media. Madurez
Vejez	> 65	> 65	> 65	> 60	> 60	Adultez avanzada. Ancianidad

Cuadro tomado de (Medina, 2000, p. 97).

La adultez media se considera en lo físico como una etapa en la que aún se experimenta vigor, aunque ya se comienza a sentir una leve disminución del mismo y la vida económica y social suele estar asentada (Meza y Villalobos, 2008, p.180).

Este grupo de personas adultas recogen dentro de sus saberes fundamentados experiencia tanto profesional, personal, emocional y así mismo lo reflejan en la importancia que dan a sus retos académicos destacándose en cumplimiento y mérito al esfuerzo propia por llegar a la meta.

### **Características de personas adultas a nivel biológico**

Si bien he mencionado los cambios de una persona adulta, cabe resaltar la importancia de conocer estos factores y como debemos aprender a adoptar los modelos pedagógicos a esta población.

La neurogénesis en el cerebro adulto está regulada de manera positiva o negativa por diversos mecanismos. Además, existen factores internos y externos que participan en dicha regulación. Entre los factores internos se encuentra la expresión de genes, moléculas, factores de crecimiento, hormonas, neurotransmisores al igual que la edad (Arias, Olivares- Drucker, 2007, p. 546).

### **Cambios cognitivos:**

Un factor que se predispone dentro de la pedagogía es el nivel de memoria del adulto. Sin embargo, gracias a las herramientas que se construyen en la educación y la realización periódica de estas la persona con el tiempo logra mejorar este aspecto.



Algunos cambios cognitivos más frecuentes en el envejecimiento son las alteraciones de memoria. Los diferentes tipos de memoria (episódica, semántica, de procedimiento y de trabajo). En la memoria episódica, la información se almacena con etiquetas, acerca de dónde, cuándo y cómo se obtuvo la información. El rendimiento de la memoria episódica parece disminuir a partir de la mediana edad. (El Desafío de envejecer: Una mirada desde la neurociencia, 2018)

Se debe agregar que cada persona, madura en forma diferente dependiendo del su entorno, costumbres alimentación, formación y creencias espirituales en la actualidad un mundo tal acelerado y bastante estrés las personas, envejecen y maduran más rápido.

Vejez y éxito no son contradictorios. La persona mayor obtiene también la posibilidad de construir activamente su vida y regularla, según las nuevas exigencias de la edad. Rige para ello el principio de que las capacidades descienden, por lo regular, pero según el postulado de ganancias, estabilidad y pérdidas, la persona mayor dispone de unas reservas y recursos que pueden ser movilizados (Izquierdo, 2007, p. 75).

Contextualizando la pedagogía como eje central de la educación y teniendo en cuenta dentro de este marco examinaremos brevemente en contraste término andragogía, el cual representa un referente muy importante dentro de la formación en los adultos.

## **Andragogía**

Este término aparece por primera vez en:

el año 1833 en el libro “Las Ideas Educativas de Platón”, del profesor alemán Alexander Kapp, quien plantea que el aprendizaje no sólo tiene como fuente al profesor sino también a la auto-reflexión y a la experiencia de vida. Aun cuando Kapp no desarrolla una teoría, plantea la andragogía como una necesidad práctica para la educación de adultos.

El término Andragogía fue introducido por Malcom Knowles en USA en 1984. De acuerdo al autor, se refiere “al arte de enseñar a los adultos a aprender” (Fasce, 2006).

10 Así mismo, Se puede entender la andragogía como aquella que:

Se centra en el estudio de los métodos, estrategias, técnicas y procedimientos eficaces para el aprendizaje del adulto, y en la ayuda y orientación eficaz que éste debe recibir de parte del facilitador para el logro de los aprendizajes (Caraballo, 2007, p.193).

Cabe resaltar que las cualidades y características con las que ya cuentan los adultos son el pensamiento estructurado, racional y conceptos fundamentados, pero les falta actualizarse con los medios tecnológicos de la era digital. Esto debería ponerse en una balanza e interpretarlo como aspectos que se pueden potencializar y a su vez desarrollar en la práctica pedagógica al momento de formar al adulto.

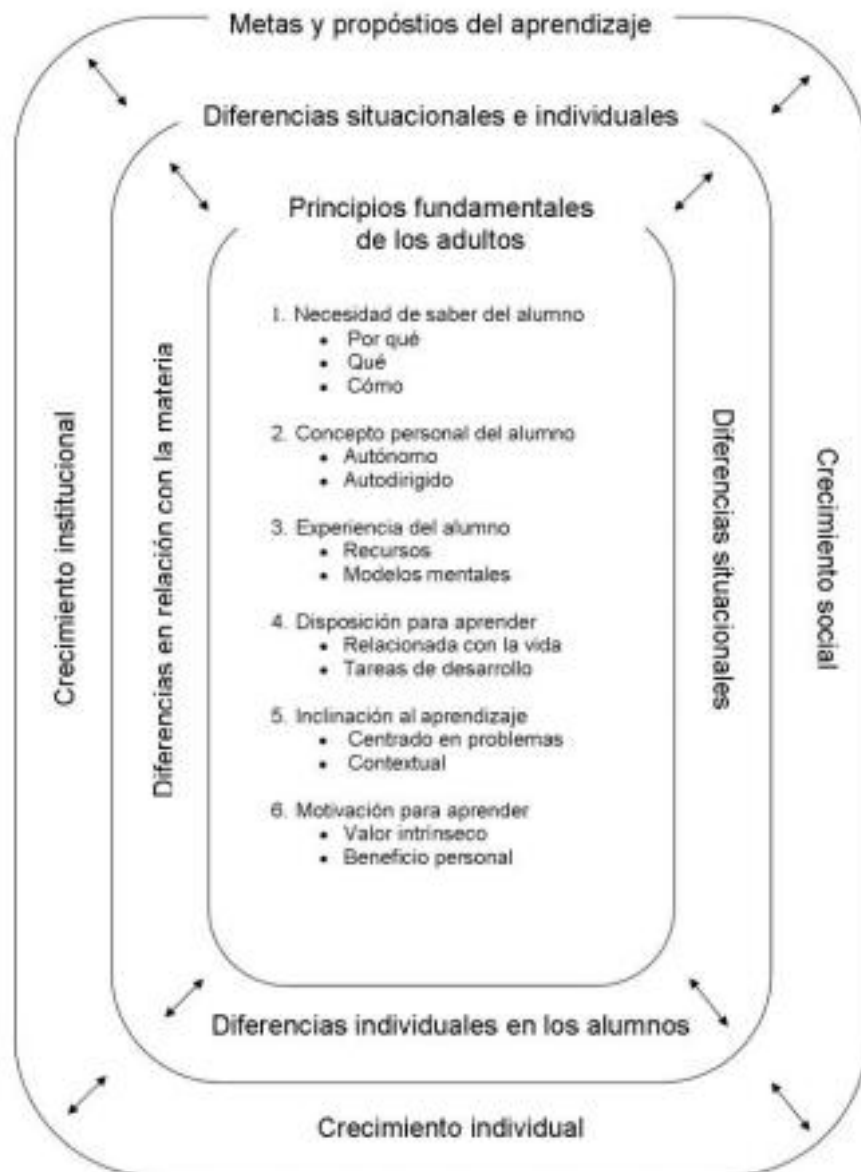
Así mismo, Chicas y Villela (2019) consideran que existen factores comunes entre los adultos que permiten clasificarlos de acuerdo a sus personalidades, motivaciones, inteligencia entre otros. Por ello, los docentes deben realizar un rol

de transformadores, cambiando el paradigma de que es él quien todo lo sabe y manda, para pasar a una educación activa - horizontal, donde los alumnos aprenden del maestro, pero a la vez, el maestro aprende del estudiante, a través de procesos de descubrimiento.

Todo esto parece confirmar que no existen fronteras para el aprendizaje, considerando que hay cambios relacionados con la edad, las condiciones del aprendizaje se pueden convertir de forma asertiva en posibilidades y fortalezas para este grupo de estudiantes.

Por ello es importante que, desde el hogar, desde la niñez se cultive la actitud del aprendizaje, formando en la vida con nuevos horizontes por descubrir fomentar la necesidad del conocimiento como armadura para el desempeño del día a día, enfocar que este es, imprescindible para lograr los objetivos de la vida, que el mejor amigo es un libro, que la educación fortalece nuestro país, sin dejar de recordar la ética y los buenos valores para una convivencia y conducta adecuada en un mundo donde desafortunadamente prima la inequidad y la falta de valores.

Debido a que el término androgogía fue establecido por Malcom Knowles, este propone un modelo andragógico holístico de tres niveles compuesto de la siguiente manera (Castillo,2018) :



En el anterior cuadro el Docente universitario Malcolm Knowles, analiza como la androgogía establece las características que poseen las personas adultas y fundamentan los procesos de orientación en su formación podemos resaltar:

El aprendizaje se encamina en una experiencia autónoma con responsabilidad dirigida. Las diferencias sociales se incrementan con la edad. Se resalta los conocimientos ya estructurados llevándolos a fortalecer con herramientas claras en su aprendizaje, son capaces de llegar a sus metas las cuales son claras desde el inicio, una motivación en cuanto el aprendizaje cuando sienten interés y satisfacción con lo aprendido poseen una capacidad por fortalecer sus conocimientos, son personas que aceptan y asimilan retos y cambios en la manera de la realización de procesos en la formación académica.

13

Teniendo en cuenta estos referentes dentro de la formación en adultos, es pertinente presentar que hay diferencias dentro de la pedagogía y la andrología. En el siguiente cuadro se muestran cuatro elementos dentro de la educación como son: propósito de aprender, rol del docente, experiencia y demanda de aprendizaje vistos desde la pedagogía y andrología (Fasce, 2006).

Principales diferencias entre Pedagogía y Andragogía		
	Pedagogía	Andragogía
Propósito del aprendizaje	Se recoge la información que entrega el profesor	Orientado a objetivos o metas claramente definidas
Rol del docente	Conducir el aprendizaje y definir objetivos y contenidos	Facilitador y guía según necesidades de aprendices
Experiencia	En etapa de formación y desarrollo	Poseen experiencia y necesitan conectarla con lo nuevo
Demandas de aprendizaje	Disponen de mayor tiempo para dedicar al aprendizaje	Requieren equilibrar sus responsabilidades sociales con las demandas de aprendizaje

Cuadro tomado de: (Fasce, 2006)

Con respecto a la importancia de la educación en el adulto la UNESCO realizó el pasado 9 de julio del presente año un evento que se celebró en la Misión Permanente de la República Federal de Alemania ante las Naciones Unidas, 871 United Nations Plaza, Nueva York, el cual tuvo como objetivo resaltar los potenciales subestimados de la educación de adultos para el desarrollo sostenible. Abordo la importancia crítica de los enfoques de educación no formal dentro del desarrollo sostenible y los numerosos vínculos intersectoriales del aprendizaje y la educación de adultos. (UNESCO, 2019)

14

*El objetivo del aprendizaje y la educación de adultos es dotar a las personas de las capacidades necesarias para ejercer y realizar sus derechos y tomar el control de sus destinos. Promueve el desarrollo personal y profesional, apoyando así un compromiso más activo de los adultos con sus sociedades, comunidades y entornos. Fomenta el crecimiento económico sostenible e inclusivo y las perspectivas de trabajo decente para las personas. Por lo tanto, es una herramienta crucial para aliviar la pobreza, mejorar la salud y el bienestar y contribuir a sociedades de aprendizaje sostenibles.*

**Recomendación sobre ALE (párr. 8)**

Cuadro tomado de UNESCO 2019

El cuadro anterior resalta la importancia del correcto enfoque que se deben plantear en los sistemas de educación desde sus docentes y herramientas en pedagogía fortaleciendo así la sociedad, definitivamente la educación es una llave que puede abrir muchas puertas, mejora la calidad de vida en las personas y biológicamente ayuda en procesos de memoria y expresión del lenguaje.

Más que una adaptación del sistema de educación en el adulto, desde entes tan importantes como la UNESCO, los cuales general estudios y programas como lo son ALE, específico en educación en adulto, también cuentan con un programa en educación virtual llamado IDEAL, concluyen que todas estas acciones llevan a

desarrollo tanto personal como social, fomentando el crecimiento económico, dando oportunidad laboral a este tipo de población.

Por lo tanto, es importante resaltar el rol del docente como protagonista dentro de esta construcción de educación en el adulto, ya que él debe enfocar las características de su pedagogía (andragogía) en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Morales y Leguizamón (2018) añaden cuatro características para que los instructores sean buenos motivadores de adultos: destreza para transmitir ese saber, entusiasmo y compromiso con los grados de emoción, estímulo y energía, empatía con las necesidades y expectativas de su alumno, y claridad, vista desde el lenguaje y organización en su proceso como enseñante.

15

### **La Educación en Colombia para adultos:**

Hoy en día cada país en Latinoamérica, incluyendo Colombia, según un informe de la Unesco en el 2009 se propone una ambiciosa meta “garantizar que todos los jóvenes y una proporción considerable de los adultos, tanto hombres como mujeres, estén alfabetizados y tengan nociones elementales de aritmética” (Unesco, 2009).

Partiendo de esta meta la cual solo muestra la alfabetización como educación básica, por ello se ve inexistentes programas en formación profesional, cabe resaltar que en nuestro país desde el Ministerio de Educación los programas para adultos no son identificados como relevantes a nivel del Gobierno Nacional dando un apoyo en la educación superior en adultos. Cada país debe fomentar la educación en toda

la población y etapas de la vida, se deben implementar programas no solo en la niñez sino también en los adultos, ya que de manera significativa son un grupo de población que se está incrementando como se había indicado posteriormente según las cifras del DANE en el censo de 2018.

Consideremos ahora un tema de prioridad la educación en el adulto, para el país dado la cifra mencionada por el DANE, la educación como herramienta fundamental, si volvemos nuestra mirada las positivas características de este tipo de población, es para una sociedad un engranaje de asertividad para el desarrollo de una sociedad la cual está perdiendo valores y ética en la vida tanto profesional como personal.

16

La educación de adultos comprende igualmente las acciones y procesos de educación informal, que tienen como objetivo ofrecer oportunidades para adquirir, perfeccionar, renovar o profundizar conocimientos, habilidades, técnicas y prácticas, como también de educación permanente, de fomento, promoción, difusión y acceso a la cultura, y de transmisión, apropiación y valoración de tradiciones, costumbres y comportamientos sociales. (Decreto 3011 de diciembre 19 de 1997)

Dentro de la historia de Colombia en la educación del adulto, es importante conocer desde sus inicios que este tipo de educación se refleja en programas muy estacionarios, en el siguiente cuadro se relaciona los programas realizados en Colombia a través de los años y sus logros denotándose solo una educación básica, sin embargo, contamos con instituciones que ofrecen programas a nivel de educación a distancia, los cuales se nombraran más adelante.



Habría que decir también, que faltan espacios adecuados para la realización de dichos programas, y si se realizan de forma virtual muchas personas carecen de tiempo o desinterés en continuar con programas a distancia.

**Tabla 2. Antecedentes educación de jóvenes y adultos en Colombia**

Antecedente	Descripción
Campañas de alfabetización	Se propusieron como meta erradicar el analfabetismo en las personas mayores de 15 años. Las campañas nacionales de alfabetización <i>Simón Bolívar</i> 1978 y <i>Camina Aprendamos</i> 1982-1986, siguen siendo emblemáticas. Muchas experiencias similares estuvieron a cargo de las gobernaciones a finales del siglo XX.
El bachillerato por radio	Estuvo dirigido por la Fundación Acción Cultural Popular en la década de los ochenta, a través de Radio Sutatenza, y proseguido por Radio Nacional e Inravisión, para brindar a la población campesina la oportunidad de continuar y culminar los estudios de bachillerato.
Los programas de educación no formal	Estuvieron vigentes hasta la reforma impulsada por las leyes 115 de 1994 y 60 de 1993 (actualmente derogada). Se destacaron los programas que ofrecieron los institutos oficiales, entonces conocidos como educación no formal, así como los propuestos por equipos de educación fundamental con programas de capacitación en artes y oficios, que se alternaban con las clases de lectura, escritura y aritmética.
La universalización de la Educación Básica	La política de universalización de la Educación Básica Primaria constituyó un avance destacable en cumplimiento de una de las recomendaciones que se hicieron en la reunión de Jomtiem, 1990. El llamado a Una Educación para Todos <sup>1</sup> se tradujo en una mayor financiación para garantizar el acceso de todos los niños y niñas a este nivel educativo.
Plan Cuatrienal	Primera iniciativa del MEN por crear un subsistema de educación popular para jóvenes y adultos, inscrita en el plan sectorial conocido como Acción Educativo Cultural, 1986-1990.
Unesco y el movimiento internacional	Unesco promueve la investigación y evaluación de la política educativa para población adulta en los países, además de brindar recomendaciones para mejorarla. Sobresalen las conferencias mundiales conocidas como la Confintea V (Hamburgo, 1997) y la Confintea VI (Brasilia, 2009), que contemplaron los desafíos para reducir la desigualdad, promover la convivencia, la paz y la supervivencia del planeta.
Un nuevo marco normativo y de política	Se inicia propiamente con la nueva Constitución Política de 1991 y prosigue con sucesivas disposiciones de gran incidencia, como la Ley General de Educación y el Decreto 3011 de 1997 derogado y compilado en el Decreto 1075 de 2015.
El Programa Nacional de Alfabetización y Educación de Jóvenes y Adultos	Inicia en 2002 por iniciativa de algunas administraciones regionales, que posteriormente pasan a ser parte del Plan Sectorial de la Revolución Educativa (2002 - 2010), se emplean modelos educativos flexibles para realizar la alfabetización (ciclo 1), asimismo el Gobierno Nacional a través de sus planes de desarrollo Camino a la Prosperidad (2010 - 2014) y Todos por un Nuevo País (2014 - 2018) establecen metas para dar continuidad al proceso de alfabetización en el país.

Fuente: Sarmiento, V. (2006). Informes de gestión Ministerio de Educación Nacional de Colombia, Periodo 2002 - 2010 y 2010 - 2017.

Teniendo en cuenta el cuadro anterior, el cual aporta información clave de cómo en el país desde épocas remotas se han liderado campañas y desde la Constitución Política de Colombia con leyes, que respondan de alguna forma al acceso para que los jóvenes y adultos se le garantice el derecho a la educación,

faltan programas a nivel de la formación universitaria que garanticen el compromiso con la educación a través de la vida.

Según la Unesco (2016), “el aprendizaje y la educación de adultos constituye un pilar fundamental de una sociedad del aprendizaje y para la creación de comunidades, ciudades y regiones del aprendizaje que fomenten la cultura del aprendizaje a lo largo de la vida y lo revitalicen en el ámbito de las familias, las comunidades y en otros espacios de aprendizaje, así como en el lugar de trabajo”

Es decir que los adultos son los encargados de incentivar en los más jóvenes el gusto por aprender y educarse para sobresalir al igual que para tener mejores oportunidades.

18           Partiendo de lo anterior, el Ministerio de Educación Nacional entiende que la educación y el aprendizaje de los adultos:

Es un proceso cognitivo interno, que se desarrolla a partir de las experiencias acumuladas, las situaciones del contexto en el cual se desempeñan, las diferencias, la idiosincrasia, entre otras, que permite apropiar, asimilar y acomodar en la estructura mental del adulto los nuevos conocimientos para ser aplicados al contexto donde viven estas personas, y que contribuya en su proyecto de vida.

En este sentido, es indispensable el desarrollo de las competencias básicas, las ciudadanas y el desarrollo de las actitudes emprendedoras que permitan poner en práctica su conocimiento en la vida diaria, y logre generar una trayectoria para la inserción al mundo laboral (MEN, 2017).

En otras palabras, la educación de los adultos en Colombia se desarrolla de manera informal, ya que se parte de las experiencias y su aplicabilidad en las diversas situaciones que le ocurren en su diario vivir, pero lo ideal sería que estos conocimientos empíricos fueran formalizados para que lograr mayor relevancia en la sociedad.

Por ello, la educación formal para adultos debe ser entendida como:

Los procesos organizados de educación, sea cual sea el contenido, el nivel o el método, sean formales o no formales, ya sea que prolonguen o reemplacen la educación inicial dispensada en las escuelas y universidades.

En forma de aprendizaje profesional, gracias a las cuales las personas consideradas como adultos por la sociedad a la que pertenecen, desarrollan sus aptitudes, enriquecen sus conocimientos, mejoran sus competencias técnicas o profesionales o les dan una nueva orientación, y hacen evolucionar sus actitudes o su comportamiento en la doble perspectiva de un enriquecimiento integral del hombre y una participación en un desarrollo socioeconómico y cultural equilibrado e independiente. (Unesco, 2010)

19

Dentro de la educación para adultos se deben mencionar ciertas clasificaciones en las cuales los adultos empiezan a realizar el nivel de formación y dependiendo del logro así mismo evoluciona su nivel de formación.

Tenemos en primera línea educación básica:

**1 Primaria**

**2 Secundaria.**

Educación post secundaria está dividida en dos grupos

## **1 Educación para el trabajo y el desarrollo Humano**

No requiere haber terminado una formación secundaria necesariamente.

## **2 Educación superior**

Con denominación:

Tecnológicas

Profesionales. (MEN, 2017).

La educación superior en Colombia es considerada inalcanzable por sus costos tan elevados, situación de violencia, desempleo, inestabilidad laboral entre otros factores. Sin embargo, el gobierno ha creado estamentos que ayudan a los estudiantes para acceder a créditos para financiar su educación.

20

Por lo tanto, el Icetex se transformó en una entidad financiera de naturaleza especial que a partir del 2010 fortaleció los programas de créditos educativos y mejoró las condiciones financieras de los préstamos a los estudiantes. (Melo, Ramos y Hernández, 2017, p. 69)

A pesar de esto, estos créditos manejan una tasa de interés demasiado elevada que hace que cada vez menos estudiantes quieran obtener este tipo de financiación por sus costos y prolongado tiempo en pagar el dinero.

Durante la última década la cobertura en el tercer nivel de enseñanza, como ya se mencionó, registra un avance importante, especialmente por los esfuerzos realizados en educación técnica y tecnológica. No obstante, desde una perspectiva internacional, la tasa de cobertura de Colombia es relativamente baja cuando se compara con países desarrollados (Melo, Ramos y Hernández, 2017, p. 71)

Hecha esta salvedad y la clasificación dentro de la educación al adulto, es importante mencionar desde la parte histórica el inicio de la educación superior en Colombia, así mismo merece también examinarse si la evolución ha sido la adecuada contando el tiempo transcurrido desde sus inicios.

La educación superior en Colombia se inicia en el período colonial, y particularmente en los siglos XVI y XVII, con la fundación en Bogotá de las universidades Santo Tomás, San Francisco Javier, hoy Pontificia Universidad Javeriana, y el Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario. Estas instituciones educativas concentraron sus actividades en la enseñanza de teología, filosofía, jurisprudencia y medicina (Melo, Ramos y Hernández, 2017, p. 63)

La relación que hay entre la sociedad, la educación y el estudiante de la mano con el conocimiento, de no ser unos vasos vacíos de pensamiento, pues en el mundo globalizado la inacentuada distribución de la riqueza a nivel mundial, genera, por lo tanto, una lucha constante para obtener un buen empleo debes estudiar algo que en el mercado otorgue adecuada retribución.

Ese es el pensamiento de la mayoría de las personas, sin embargo eso lo otorga el entorno y las capacidades de cada individuo, la transición cultural hace que muchas de las personas perdían su identidad para crear un mundo básico de sobrevivencia no feliz sino práctica, perdiendo realmente el sentido de vivir en plenitud de hacer lo que lo realice como ser humano, de otra parte a la nueva educación debemos enfrentarnos a revoluciones científicas y tecnológicas , de la mano con una sociedad que exige cada vez más nuevas tecnologías para disminuir el tiempo en búsqueda de respuestas.

En los enfoques culturales y científicos, por ello los alumnos asumen nuevos retos los cual exigen orientación al logro, compromiso en cuanto los profesores deben ingeniarse una flexibilidad en cuanto a los horarios, se crean ambientes virtuales, de allí el estudiante debe emplearse la pregunta cuando estudia una carrera estoy estudiando por una vocación o busco ejercer un oficio.

Vamos recorriendo ya la educación en el adulto, en Colombia contamos con instituciones como el SENA, quienes brindan educación para el trabajo y desarrollo humano, con la oportunidad de homologar sus títulos técnicos para obtener un título profesional con instituciones universitarias en Colombia las cuales cuenten con convenios especiales.

22

Gracias a la tecnología y herramientas como aulas virtuales las cuales brindan una oportunidad para este grupo de personas como son los adultos, es importante mencionar la educación a distancia la cual brinda a este tipo de población un acercamiento a la formación profesional sin barreras de edad, espacio ni horarios, dentro de las universidades con más trayectoria esta la UNAD, la cual muestra su oferta educativa desde la primaria, secundaria y carreras profesionales.

El carácter inclusivo de la educación a distancia se expresa también en la incorporación de generaciones diversas en el sistema educativo formal y no formal: adultos mayores, adultos, adultos jóvenes y jóvenes (Asociación Colombiana de Instituciones de Educación Superior con Programas a Distancia y Virtual, ACESAD, 2013, p. 109)

También en la Universidad EAFIT su eslogan para incentivar la educación en el adulto es la siguiente:

"La educación no tiene edad, jamás es demasiado tarde para que aprendamos. Entonces, ¿qué mejor momento para satisfacer dicho deseo que cuando disponemos de un mayor tiempo libre? Con el pasar de los años nos damos cuenta que aquella posibilidad de dedicarnos a las cosas que siempre nos interesaron no se han podido atender por razones de trabajo, dinero o tiempo; pero cuando llegamos a esta etapa de la vida, el tiempo es nuestro".

En Bogotá en la Universidad Javeriana crean un espacio especial para aquellas personas adultas, hace parte de formación continuada que realiza la universidad, el programa se estructurará en cinco líneas de conocimiento: política e historia, encuentro con las artes, pensadores y pensamientos, espacio propio, y ciencias y tecnología.

23

La Pontificia Universidad Javeriana abrió una convocatoria para que personas de la tercera edad, jubilados o en proceso de jubilación, regresen a las aulas universitarias a través del "Club Xavier.

Según la asociación colombiana de instituciones de educación superior con programas a distancia y virtual, ACESAD cuentan con 36 universidades en Colombia con programas a nivel virtual, notemos que cual importante se han fortalecido los programas académicos con estrategia tecnológica, cabe anotar que dentro de estos programas también son vinculados jóvenes y adultos.

Para el año 2015, de acuerdo con las Estadísticas de Educación Superior del Ministerio de Educación Nacional (2016) con información de SACES y CNA, la



oferta de programas académicos con registro calificado de las instituciones de educación superior incluía 6.341 programas de pregrado, de los cuales 1.066 son técnicos profesionales, 1.519 son tecnológicos y 3.756 son profesionales universitarios (Melo, Ramos y Hernández, 2017).

Pero es innegable decir que Colombia tiene un gran alcance a nivel de formación en adultos, pero hay motivos o circunstancias que pueden generar que la educación este limitado tanto por la parte económica, social y cultural.

24 Por ello, cabe afirmar que se evidencia ampliamente la formación en la parte virtual o a distancia, pero las barreras como falta de manejo de programas de software en muchas personas mayores de 40 años, genera que no se logre exitosa esta formación, falta de recursos como son el internet y los equipos de computadores son limitantes para llevar a cabo este tipo de programas académicos.

La edad, por tanto, no solo es cuestión de cronología, sino que está llena de significados, estructuras, obligaciones, relaciones, etc., que marcan el ritmo de vida de cada uno. (Izquierdo, 2007)

### **Estrategias en docentes para educación en adultos.**

Por lo que se refiere a las estrategias en la educación en los adultos, y teniendo en cuenta las características tanto físicas, biológicas y psicologías de los adultos los docentes examinaremos estos puntos claves:



- ) Las universidades deben dar a conocer el tema de Androgogía en la materia de pedagogía.
- ) El docente conoce e introduce la Androgogía como herramienta del proceso de educación en los adultos.
- ) Diagnostica necesidades específicas en cuanto conocimiento de sus alumnos, conoce a su grupo de estudiantes.
- ) Se debe formar con conocimiento previo de las diferentes características en los cambios tanto biológicos, psicológicos y características sociales.
- ) Utiliza mecanismos pedagógicos de abierta comunicación con los alumnos.
- ) Realiza desde los currículos, metodología de trabajo y evaluación con retroalimentación continua acompañamiento según las necesidades de cada grupo de trabajo.
- ) Investiga cuales son los temas en formación con más necesidad en este grupo de personas.
- ) Ya hecho el reconocimiento de este grupo de personas las cuales cuentan con un pensamiento estructurado lo cual los lleva a una observación reflexiva hacia los temas a tratar.

25

De acuerdo con el MEN (2016-2017) algunas tendencias en la educación para las personas jóvenes, adultas y mayores pueden relacionarse con los propósitos o sentidos frente al modelo de desarrollo y para ello, se establecen cuatro tipos de educación. La primera es la educación fundamental (estrategia de desarrollo; la segunda, la educación popular que funciona como herramienta que

favorece la formación de sujetos políticos transformadores de lo social; la tercera, la educación para aprender a aprender y la formación ciudadana, y como cuarta, la educación para la productividad y la competitividad como posibilidad del desarrollo de actitudes emprendedoras y para la empresarialidad.

En un país como Colombia donde el desplazamiento y la violencia son factores que pueden generar un patrón de vida sin estabilidad social, económico y psicológico, las personas ya con responsabilidades de índole familiar, económica no tiene tiempo sino de trabajar.

26 Por ello es importante resaltar la educación como manera de cambiar vidas desde el pensamiento, actitudes para que esta sociedad se transforme, deje a atrás ideas, comportamientos nocivos que llevan a conflictos, la falta de tolerancia, delincuencia, inestabilidad de la mentalidad en las personas lo con lleva al caos actual de una generación que se deja llevar con emociones vacías, llenas de intereses personales o luchas sin sentido que afectan a toda la población sin medir el gran daño y retraso de un desarrollo de la tranquilidad de las personas que rodean.

Muestra la cruda, pero real verdad de la situación actual, educación será de alguna manera de salir de allí, donde se piensa que será bueno seguir si cada día hay más limitantes para el ejercicio profesional.

Cuestionamiento la falta de presupuesto para implementar la tecnología en las aulas y esto hace que muchas de las veces los alumnos pierdan interés por generación clases aburridas o monótonas, dentro de mi ensayo quiero argumentar como todos los docentes debemos conocer las necesidades y características de

nuestro alumnos y así mismo generar estrategias de educación exitosa, me llama la atención también como está directamente proporcional vinculado los resultados insatisfactorios de los alumnos con el éxito de su docente la capacidad de ser un profesional.

Actualizado con formación que le permite resolver cualquier circunstancia difícil en el proceso de aprendizaje de sus alumnos, es clave también el acompañamiento en todos los momentos antes/ durante y retroalimentación de manera permanente y no debe faltar la evaluación tanto de los alumnos como del personal docente, las instrucciones con acciones de mejora continua con calidad y excelencia en su labor tan importante como es la educación.

## CONCLUSIONES

Podemos establecer que la pedagogía es base fundamental en la sociedad, eje central en el desarrollo tanto personal como social, por ello la importancia de tomar en cuenta todas las poblaciones, en este caso la persona en la etapa adulta.

En los adultos a partir de los 40 años hay cambios desde la parte fisiológica y psicológica teniendo esto en cuenta es relevante mencionar que, dentro de la formación, formal se deben implementar fundamentos y practicas desde la didáctica, currículo y evaluación específicos para este grupo de personas que cuentan con características especiales y en el cual el proceso de enseñanza y aprendizaje es diferente.

28

La Andragogía es clave fundamental dentro de la iniciación para la formación en los adultos. Es clave fundamental dentro de la educación del adulto que las instituciones de educación en formación en adultos implementen la andragogía como herramienta pedagógica como estrategia fundamental, ya que es el desarrollo de la teoría y práctica educativa con personas adultas, es como una pedagogía invertida, se incorporan elementos de los dos anteriores, se comprende la realidad y permite entender los principios fundamentales sobre el aprendizaje de adultos (necesidad de saber, auto concepto, papel de la experiencia, disposición para aprender, orientación del aprendizaje y motivación intrínseca) (MEN, 2016-2017).

Contestano lo dicho dentro del título si la educación en el adulto en Colombia es mito o realidad, mi afirmación es que es una realidad que le falta estructuración de parte de las universidades y entes de educación para fortalecer los programas ya existentes.

Los programas existentes en Colombia a nivel de formación profesional para adultos son la gran mayoría de forma virtual, por lo tanto, falta divulgación en las páginas de las universidades.

Así mismo, sería interesante ahondar en este tema, ya que desde la Unesco y el Ministerio de Educación Nacional se han realizado lineamientos para la educación de jóvenes con extra edad, adultos y personas mayores y se han planteado otras didácticas de abordaje como la educación permanente y el modelo social.

La primera entendida como que aquella tiene en cuenta las características de los jóvenes y los adultos, las formas de aprender, los intereses, las necesidades, las expectativas y las finalidades; y el segundo que permite desarrollar capacidades y competencias para participar en la construcción y transformación de la realidad, como sujetos conscientes, libres, responsables, ciudadanos críticos y propositivos (MEN, 2016-2017).

29

## REFERENCIAS

Arias, O., Olivares, T. y Drucker, R. (2007). Neurogénesis en el cerebro adulto.

*Revista de Neurología*, 44 (9), 541-550.

Asociación Colombiana de Instituciones de Educación Superior con Programas a

Distancia y Virtual, ACESAD. (2013). *La educación superior a distancia y virtual en Colombia: nuevas realidades*. Bogotá, Colombia, ACESAD / Virtual Educa.

Capillo, M y Salazar, M., (2019). *Método Montessori Para El Desarrollo Del Concepto Número En Niños De 6 Años* (tesis de posgrado). Universidad Antonio Ruiz De Montoya, Lima, Perú.

30 Caraballo, R. (2007). La andragogía en la educación superior. *Investigación y Postgrado*, 22, (2), 187-206.

Castillo Silva, F. (2018). Andragogía, andragogos y sus aportaciones. *Voces De La Educación*, 3(6), 64-76.

Chicas, R. y Villela, C. (2019). Incidencia de la psicología en el planeamiento de la educación andragógica. *Revista Ciencia Multidisciplinaria CUNORI*, 3(1), 143-147.

DANE. (2019). *Índices demográficos- Total Nacional Juventud, envejecimiento y dependencia demográfica 1985 – 2018*. Recuperado de: [https://sitios.dane.gov.co/cnpv/#!/juv\\_env\\_dep](https://sitios.dane.gov.co/cnpv/#!/juv_env_dep)

Decreto 3011 de diciembre 19 de 1997. (1997). Santa Fe de Bogotá: Ministerio de Educación. Recuperado de: [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86207\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86207_archivo_pdf.pdf)

- El Desafío de envejecer: Una mirada desde la neurociencia. (2018). *Revista de ciencias médicas*, 43 (3), 3-5.
- Fasce, E. (2006). Andragogía. *Revista Educación, ciencia, salud*, 3 (2), 69-70.
- Izquierdo, A. (2007). Psicología del desarrollo de la edad adulta: teorías y contextos. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1, (2), 67-86.
- Medina, O. (2000). Especificidad de la educación de adultos. Bases psicopedagógicas y señas de identidad. *Educación XX1*, (3), 91-140.
- Melo, L., Ramos, J y Hernández, P. (2017). La educación superior en Colombia: situación actual y análisis de eficiencia, *Revista Desarrollo y Sociedad*, (78), 59-111.
- MEN. (2016-2016). Lineamientos generales y orientaciones para la educación formal de personas jóvenes y adultas en Colombia. Recuperado de: [https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-371724\\_recurso.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-371724_recurso.pdf)
- MEN. (2017). Programa Nacional Alfabetización y Educación para Jóvenes y adultos. Recuperado de: <https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-235119.html>
- Meza, M y Villalobos, E. (2008). La crisis de la jubilación como una oportunidad educativa. *Educación y Educadores*, 11 (2), 179-190.
- Morales, O. y Leguizamón, M. (2018). Teoría andragógica: aciertos y desaciertos en la formación docente en TIC. *Praxis & Saber*, 9(19), 161 - 181.
- Pizarro, T. (2012). De la pedagogía a la andragogía en la educación superior. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, Universidad de Málaga, 1-31.

Rojano, J. (2008). Conceptos básicos en pedagogía. *Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social (REDHECS)*, Edición 4, Año 3, 36-47.

Unesco. (2010). Informe Mundial sobre el Aprendizaje y la Educación de Adultos (GRALE). Recuperado de: <http://uil.unesco.org/es/educacion-adultos/informe-mundialsobre-el%20aprendizaje-y-la-educacion-de-adultos>

Unesco. (2016). 50mo aniversario del día internacional de la alfabetización: Las tasas de alfabetización están en aumento, pero millones de personas siguen siendo analfabetas. Ficha informativa No. 38.